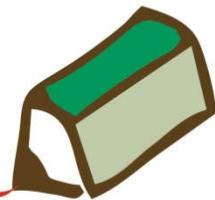


PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



Colegio Ntra. Sra.
de Fátima



HISTORIA

El colegio nace en los años cincuenta como respuesta a las necesidades de un barrio en expansión que acogía la expansión demográfica que suponía la llegada de población a la ciudad, procedente de zonas rurales.

Nuestra Señora de Fátima ha estado presente y acompañando al barrio y su entorno social a lo largo de todas estas décadas; transformándose y procurando incidir en siempre en su mejora.

Y ese sigue siendo el cometido y la razón de ser de nuestro colegio: atender a las necesidades de su comunidad al tiempo que influye en la mejora de sus condiciones a través de una educación en valores, personalizada, integral y de calidad.

De este modo, en la actualidad y desde el año 2014, contamos con un completo PLAN DE INNOVACION EDUCATIVA que incorpora programas punteros de reconocida eficacia en el ámbito educativo internacional.



MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA

Nuestro colegio tiene como **MISIÓN**: Ofrecer **la mejor educación** posible a cada alumno, de manera **personalizada** facilitando la participación de toda la Comunidad Educativa; una educación diversa, rica en oportunidades y que atienda a diversidad de las personas.

Perseguimos una **VISIÓN** muy concreta: trabajamos siempre por conseguir que Fátima sea un lugar de crecimiento; **referente de calidad e innovación** educativa; tanto para nuestra escuela y familias, como fuera de ella; en el barrio y la sociedad en general.

Como **VALORES** fundamentales: los del evangelio; los valores cristianos, de los que hacemos esta organización como planteamiento inicial:



¿Cuál es entonces nuestra diferencia con respecto a otros centros de oferta educativa religiosa? La diferencia está en el **CÓMO Y DESDE DÓNDE** se hacen las cosas. Eso es lo que da sentido a nuestra manera de ser y actuar como colegio y de dónde nace nuestro *Lema*:

“TODO DESDE EL CORAZÓN”

Pensamos que la mejor educación es siempre la que emana del corazón de una madre; como lo es Nuestra Madre la Virgen de Fátima; de ahí nuestra ausencia de ánimo de lucro; nuestro colegio no es un negocio, no se cobra cuota alguna al margen de los servicios que voluntariamente se contraten.

Porque EDUCAR es para nosotros REGALAR; es dar con el corazón, dando lo mejor de nosotros para el progreso de todos; pues pensamos que no solo aprenden los alumnos; en la vida se aprende siempre, unos de otros, bajo unos principios básicos de amor y respeto mutuo.

ESTRUCTURA DEL PROYECTO

Con este planteamiento inicial, nuestro PEC se asienta sobre tres pilares fundamentales:

- LA PERSONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- EL PROGRAMA DE INNOVACIÓN.
- EL PROGRAMA PASTORAL Y PLAN DE CONVIVENCIA



Colegio Ntra. Sra.
de Fátima 

El proyecto se asienta sobre estos TRES GRANDES EJES QUE A SU VEZ SE RAMIFICAN Y ENTRELAZAN ENTRE SÍ, DANDO LUGAR A TODA UNA RED DE EXPERIENCIAS, PLANES Y PROGRAMAS QUE SE SUMAN DESDE TODAS LAS ÁREAS PARA HACER REALIDAD NUESTRO OBJETIVO DE IMPULSAR A CADA ALUMNO PARA QUE LLEGUE LO MÁS LEJOS POSIBLE; POTENCIANDO SUS CAPACIDADES Y COMPEMSANDO LAS DIFICULTADES QUE PUEDAN SURGIR.

TODO ELLO TRABAJANDO SIEMPRE EN UNA LÍNEA TRIDIMENSIONAL: SABER, SABER HACER Y SABER SER; para uno mismo y para los demás.



EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Porque no entendemos una educación que no atienda a la persona; pensamos que cada uno de nosotros tenemos unas características, unas necesidades y unas potencialidades, y la educación tiene el deber de atenderlas.

Para ello el centro cuenta con un completo equipo de profesionales que atienden todos los casos y necesidades, colaborando con el claustro de profesores y coordinándose con los planes de acción tutorial de cada curso y nivel.

Tenemos un aula de Integración y otra de Compensación Educativa; además de ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA en el propio centro; especialistas en PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA, AUDICIÓN Y LENGUAJE, Y PSICOPEDAGOGÍA.

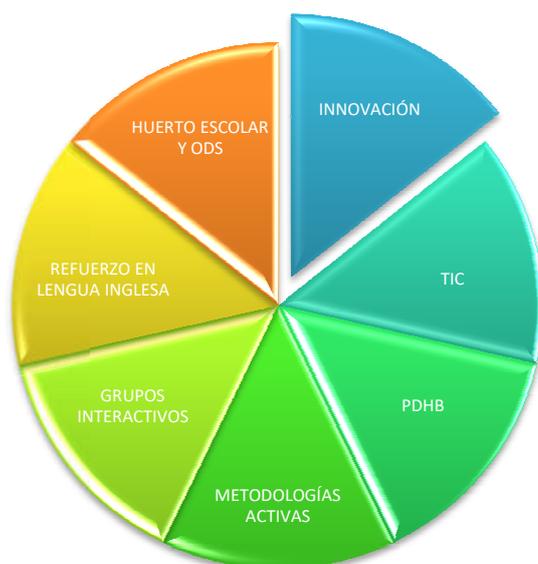
De ese modo trabajamos con diversos Programas de Atención a distinto nivel, diseñados y evaluados por todos los profesionales del centro, según sus características: PROGRAMA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES; PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA; PLANES DE APOYO Y REFUERZO; ESPECÍFICOS, INCLUSIVOS; PROGRAMAS PERSONALIZADOS, ETC.



PROGRAMA DE INNOVACIÓN

Podemos imaginar nuestro Programa de Innovación como un paraguas multicolor en que se abre y despliega la novedad metodológica, didáctica, organizativa y evaluatoria del centro; la creatividad y el gusto por la investigación docente.

Es programa marco, que no para de mejorar y ampliarse; puesto que dentro del que nacen y se desarrollan otros muchos que persiguen la actualización y mejora continua del centro; abarcando en estos momentos los siguientes planes y proyectos:



➤ **NUEVAS TECNOLOGÍAS: TIC**

Desde el año 2014 nuestro centro ha realizado un gran esfuerzo de modernización y adquisición de recursos tecnológicos que permitan la realización de los aprendizajes a nuestros alumnos, a la vez que potencian y desarrollan su competencia tecnológica y digital.

Contamos con PIZARRAS DIGITALES EN TODAS LAS AULAS; AULA TECNOLÓGICA; Y BANCO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN TODAS LAS AULAS.

Del mismo modo, se emplean distintas PLATAFORMAS Y RECURSOS DIGITALES que complementan y amplían las programaciones didácticas.

➤ **PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS: PDHB**

- EN EDUCACIÓN INFANTIL
 - CIRCUITO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA: diseñado y evaluado por fisioterapeutas titulados; se realiza diariamente, contando con los medios y recursos específicos para su desarrollo.
 - ESTIMULACIÓN COGNITIVA: memoria, lenguaje, lógica y destrezas matemáticas, inteligencia y atención
- PARA EDUCACIÓN PRIMARIA
 - CIRCUITO DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ (1º Y 2º DE PRIMARIA)
- ESTIMULACIÓN NEUROLÓGICA Y COGNITIVA: Programa de Mejora de la atención; Técnicas de estudio; y Atención plena.
- **METODOLOGÍAS ACTIVAS**

- - CULTURA DE PENSAMIENTO y METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS
 - RUTINAS Y DESTREZAS de pensamiento.
 - Autoevaluación y Metagognición
 - PROYECTOS DE APRENDIZAJE.
 - TÉCNICAS DE ESTUDIO/ LECTURA / RESOLUCIÓN PROBLEMAS
 - ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO.

- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD: **GRUPOS INTERACTIVOS**
 - Sesiones semanales en todas las áreas instrumentales; con la participación de las familias.

- **PLAN DE REFUERZO EN LENGUA INGLESA**
 - Programas de refuerzo y ampliación con apoyo tecnológico
 - Posibilidad de presentación a los exámenes de Cambridge

- **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: ODS**
 - HUERTO ESCOLAR: contando con dos Programas y espacios diferenciados: espacios: INFANTIL Y PRIMARIA
 - TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
 - Energía y sostenibilidad
 - PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS
 - Ecoembes – Reciclado activo
 - Escuelas libres de mercurio
 - Educación para la Salud



PLAN DE PASTORAL

Como un aprendizaje transversal que se extiende a todas las áreas del currículo y se basa en el AMOR Y EL RESPETO AL PRÓJIMO; obrando de acuerdo a nuestros Valores Cristianos y “predicando siempre con el ejemplo”; haciendo realidad nuestro Lema: TODO DESDE EL CORAZÓN.

- PASTORAL SOCIAL: COMPROMISO CON LA SOCIEDAD Y EL MEDIO AMBIENTE

PROGRAMA DE CONVIVENCIA

Con el objetivo de consolidar una CULTURA DE PAZ en el centro que trascienda y se refleje en la sociedad que lo rodea.

Este programa está en continuo crecimiento y cambio, contando en la actualidad con los siguientes SUBPROYECTOS Y PLANES:

- TÉCNICAS DE RELAJACIÓN
- EDUCACIÓN EMOCIONAL
- ALUMNOS AYUDANTES
- ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO.
- PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN PREVENTIVA PARA PROFESORADO Y MONITORES DEL CENTRO.
- PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA y la prevención de conflictos.

NUESTRO PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

Perseguimos un aprendizaje de calidad; real y significativo; que sea válido para la persona y le ayude a desarrollarse, a adaptarse y a resolver los problemas y retos que la vida plantea.

Porque no sabemos qué puede hacerles falta a nuestros alumnos en un futuro, ya sea lejano, o cercano, ya que nuestra realidad es cada vez más cambiante; pero SÍ SABEMOS QUÉ HABILIDADES Y COMPETENCIAS VA A NECESITAR PARA ADAPTARSE A LOS muchos CAMBIOS Y RETOS que, sin duda, el FUTURO le va a plantear.

Es bajo esa óptica y perspectiva, desde donde nace toda nuestra oferta educativa; sus programas y planes.

Apostamos por los métodos activos que pongan el foco en la ACTIVIDAD del alumno; convirtiéndole en el PROTAGONISTA de su propio aprendizaje y enriquecerlo con la INTERACCIÓN Y LA PARTICIPACIÓN de los demás;

Queremos que nuestros alumnos adquieran los conocimientos básicos que les permitan seguir desarrollándose y formándose en niveles académicos superiores. Pero no nos quedamos ahí; queremos que además DESARROLLEN al máximo sus COMPETENCIAS PERSONALES Y ADQUIERAN LA CAPACIDAD Y HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES para RELACIONARSE ADECUADAMENTE CON LOS DEMÁS Y CUIDAR SE SÍ MISMOS Y DE SU ENTORNO.

Con todo ello, y partiendo de la necesidad de conseguir dar una RESPUESTA PERSONALIZADA a las necesidades educativas de nuestra comunidad escolar nos hace decantarnos por los siguientes principios metodológicos:

- ❖ Asumimos las teorías del aprendizaje CONSTRUCTIVISTAS y las enriquecemos con las aportaciones que en la actualidad provienen del campo de la Neurociencia, la psicología y los descubrimientos sobre cómo se producen los aprendizajes.
 - Como consecuencia de lo anterior, pretendemos conseguir APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Pertinente, válido y aplicable para el propio individuo)
 - Consecuentemente, precisamos basar nuestra tarea educativa en la ACTIVIDAD DEL ALUMNO y Partir siempre de LAS IDEAS PREVIAS que ya posee y sobre las que va a realizar los aprendizajes.
- ❖ Además pretendemos que el alumno APRENDA A APRENDER; y pensamos que a APRENDER SE APRENDE HACIENDO.
- ❖ Optamos por la INTERACCIÓN SOCIAL COMO MEDIO PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE
 - Teorías constructivistas y Vigotskianas sobre la distancia de aprendizaje
 - Visión del aprendizaje cooperativo y socializador como favorecedor del aprendizaje.
- ❖ Reconocemos la NECESIDAD de ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS Y LAS ACTIVIDADES a las necesidades normativas, epistemológicas, psicológicas y sociales del alumno, la materia y el currículo, por lo que en nuestras programaciones tendrán cabida también otro tipo de actividades que se demuestren necesarias para la consecución de aprendizajes con otro tipo de connotaciones o características, como los de índole memorística, los que precisan mecanización, o determinadas habilidades o técnicas de trabajo o estudio. ESTABLECIENDO siempre la premisa de ofrecer al alumnado ACTIVIDADES QUE LE IMPLIQUEN EMOCIONALMENTE, con componentes LÚDICOS O ESTIMULANTES, en AMBIENTES DE APRENDIZAJE EMOCIONALMENTE SALUDABLES Y POSITIVOS.
- ❖ De este modo, conviven en nuestra propuesta las actividades de investigación y los proyectos de trabajo, con el desarrollo de destrezas y rutinas de pensamiento, la adopción de métodos científicos para la resolución de problemas, las técnicas de estudio y el empleo de nuevas tecnologías.
- ❖ Las decisiones sobre el empleo de determinadas estrategias, en función de los objetivos y tareas, serán tomadas por el equipo de profesores del centro en los espacios de coordinación pedagógica y bajo la guía del equipo directivo del centro.
- ❖ Coherentemente con lo anterior, la actividad educativa en el centro ha de basarse siempre en LA EVALUACIÓN CONTÍNUA, como MECANISMO DE MEJORA constante, y fuente de información sobre todos los procesos necesarios para la consecución de los

fines propuestos. (Destacamos el enfoque de la EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN, así como la importancia que daremos a los instrumentos y técnicas empleadas)

❖ LENGUA VEHÍCULAR

La lengua vehicular por excelencia en nuestro centro será el Castellano; por lo que los aprendizajes básicos se realizarán a través de ella.

No obstante, conocedores de la demanda social que COMO SEGUNDA LENGUA TIENE EL INGLÉS, programamos su mejora y refuerzo a nivel institucional, comprometiendo TODOS LOS RECURSOS A NUESTRO ALCANCE PARA ALCANZAR LOS MAYORES NIVELES DE COMPETENCIA curricular que sea posible.

Por todo ello, creemos que estamos en la obligación de llevar a término el cambio de paradigma educativo que estamos planteando. Siendo nuestro planteamiento NO EL DEL BILINGÜISMO PURO, sino el de la POTENCIACIÓN DE UNA SEGUNDA y quizás en un futuro TERCER LENGUA EXTRANJERA, PERO SIN RENUNCIAR AL EMPLEO Y UTILIZACIÓN DEL CASTELLANO EN LAS ÁREAS TRONCALES DEL CURRÍCULO.

Pensamos que el planteamiento bilingüe que de forma generalizada se sigue en nuestra Comunidad, atenta de forma directa contra la competencia lingüística del alumnado cuya lengua materna es el Castellano, cuando los aprendizajes básicos del área de ciencias se realizan en la práctica, básicamente, en lengua extranjera. **Es por ello que nuestro planteamiento pasa por la POTENCIACIÓN de la LENGUA EXTRANJERA Y NO la SUSTITUCIÓN DE LA LENGUA MATERNA EN LOS APRENDIZAJES BÁSICOS.**

OFERTA DE SERVICIOS

El colegio NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, cuenta con una oferta de servicios en respuesta a las necesidades planteadas por su comunidad educativa; siendo estos siempre

VOLUNTARIOS; COMO INDICA LA NORMATIVA EN VIGOR:

- COMEDOR ESCOLAR
- PRIMEROS DE COLE
- OFERTA EXTRAESCOLAR
- GABINETE DE ORIENTACIÓN
- SEGURO ESCOLAR
- PLATAFORMA EDUCATIVA

Remitimos a la página Web del centro: www.colegiodefátima.es o <https://colegiofatimamadrid.es> para ampliar información.

Colegio Ntra Sra.

de Fátima



Educamos desde el corazón

Experiencia

Casi 70 años de experiencia educativa avalado por resultados académicos



Innovación

Es nuestro ADN. Siempre mejorando, buscando nuevas maneras y adaptándonos a ti

Educación personalizada

El mejor programa y equipo docente para adaptarnos a ti. Porque somos diferentes



Pastoral

Nuestro motor y el corazón del colegio. Una verdadera manera de educar en valores.

